

# 公共计算机 课程教学大纲

开课单位:信息工程学院

适用年级: 24-25级

二〇二五年九月

## 目 录

《人工智能通识教育》教学大纲-师范类	3
《人工智能通识教育》教学大纲-非师范类	8
《高级语言程序设计 (Python_B) 》 教学大纲-土木工程	12
《高级语言程序设计 (Python_B) 》 教学大纲-工程造价	17
《高级语言程序设计 (C) 》教学大纲	22

### 三明学院\_普通本科 (师范类)\_\_

### 《人工智能通识教育》教学大纲

课程名称	人工智能通识教育			课程代码	0812120002			
课程类型	☑通识课 □学科平台和专业核心课 □专业方向 □专业任选 □其他			授课教师	张帅、陈勤			
修读方式	☑必修		□选修	学 分	2			
开课学期	2025-2026-1	总学时	32	其中实践学时	16			
混合式课程网址		,						
A 先修及后续 课程	后续课程《高	5级语言	程序设计》或计	算机选修课程				
B课程描述	整体性、综合性决专业领域问题 可作为高等 期望学生能够证 历程和未来趋势能力;3)培养	生和广博 题的基本 等学校包 达到以下 势; 2) 素 创新思约	性,使学生掌握人 思路,拓宽科学视 括人文社科各专业 几个目标: 1) 掌护 然系I在各个领域的 能和解决问题的能力	野,培养创新精神。 本科生"人工智能" 素AI的基本原理和核心 为应用场景和解决方等 力,能够运用AI技术解	应用人工智能技术解本课程的适用对象广通识课程。通过学习, 达技术,了解AI的发展 是,具备初步的AI应用			
C 课程目标	课识用课业并能案课题方课发以课资从应课程和中程知评应。程提案程、运程源而用程目专的目识估用 目出中目部用目和能开目。据上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	历程和未来趋势; 2) 熟悉AI在各个领域的应用场景和解决方案,具备初步的AI应用能力; 3) 培养创新思维和解决问题的能力,能够运用AI技术解决实际问题; 4) 树立正确的科技伦理观念,关注AI的社会影响和道德挑战。						

	毕业要求	毕业要求指标点		课程目	标
D	1.工程知识	1.1问题表述与应用:能够运用数学、自然科学、工程基础知识和专业知识对软硬件开发应用中的复杂工程问题进行恰当表述,并能够针对软硬件开发应用中的复杂工程问题建立合理的数学模型。 1.2方案评估与比较:能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于分析物联网复杂工程问题,判别软硬件开发应用技术的有效性和可靠性,并评估其性能;且能够利用数学、自然科学、工程基础和专业知识,对复杂物联网工程问题的解决方案进行比较和综合,从而优选复杂工程问题的解决方案。	课程	目标1、	2
课程目标与 毕业要求的 对应关系	3.设计开发解决方案	3.1方案设计与创新意识: 能够针对物联网软硬件开发问题提出解决方案,设计满足特定需求的系统,并在解决工程问题方案中能够体现创新意识;3.2多因素考量: 能够在物联网软硬件系统的设计、开发、部署、维护等过程中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素并加以运用。		目标3、	4
	5.使用现代工具	5.1理解和掌握: 能够理解主流的软硬件开发技术、资源和工具的工作原理,掌握信息检索工具、专业数据库和相关软件的使用方法,从而能够基于需求和开发环境,选择与使用恰当的技术、资源、工具进行软硬件开发和应用; 5.2设计和开发: 能够针对特定的研究对象,借助信息检索工具和专业应用软件,对其解决方案进行设计、开发和预测,并理解其优势和不足。	课程	目标5、	6
		章节内容	理论	学时分 实践	配 合计
E	基础篇 (WPS应用) 人工智能简述 人工智能应用		2 2	2	4 2 2
教学内容	生成式人工智能 人工智能开发工具		2 2	2 2	4
	EasyDL人工智能应用			4	4
	案例一: 时序预测应	用案例	2	2	4

	案例_	二: 图像分类应用	月案例			2	2	4
	案例日	三: 产品质量智能	2	2	4			
	复习	(机动)		16				
		合计 16						32
F 教学方式		- 题学习   ☑实何		]题导向学习 ?究式学习			学习 混合式学	四
	授课次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政 (根据实际情 写3次)	<b>背况至少填</b>		教学方 与手具	
	1-2	基础篇 (WPS)	课程目标1、2	思政元素 爱国、敬业、 法治	思政目标 支持国产 软件		讲授与证	井练
	3	人工智能简述	课程目标1、2		"		讲授与证	井练
	4	人工智能应用	课程目标1、2				讲授与词	井练
	5	生成式人工智能	课程目标1、2、 5、6			讲授与讲练		井练
G	6	生成式人工智能	课程目标1、2、 5、6	爱国、敬业、 法治	技术应该 用于国家 之利事		讲授与证	井练
教学安排	7-8	人工智能开发工 具	课程目标5、6			拼	讲授与证 是交实验:	-
	9-10	EasyDL人工智能 应用开发平台	课程目标5、6			技	讲授与证 是交实验:	
	11-12	案例一: 时序预 测应用案例	课程目标3、4			拼	讲授与证 是交实验:	
	13-14	案例二:图像分 类应用案例	课程目标3、4	数据的私密 性,数据应用 利国利民	获取数据 要合法合 规	技	讲授与i 是交实验:	
	15-16	案例三:产品质量智能监测应用 案例		创新精神	在前人的 基础上算 法创新	力	讲授与证 是交实验:	
	评	价项目及配分	评价项目说明		_ 	<b>文撑</b> 设	果程目标	
H 评价方式	7	产时 (20%)	考勤、课堂学习效果检查		课程目标1-6			
NNAH	乡	₹验 (50%)	平时实验报告 完成情况	提交时间、	课程目标3、4、5、6		. 6	

	期末 (30%)	基于学习通的在线考试,考核学生应用所学知识处理、分析、解决问题的能力。	课程目标1-6
I 建议教材 及学习资料	刘持标,辛立明,秦彩杰 上海,上海大学出版社,		星(ISBN: 9 787567 150522).
教学条件	硬件:每人一台电脑 软件:Python、PyChar	m、Anaconda等	
K 注意事项			

1.本课程教学大纲F-J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教 学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

- 2.评价方式可参考下列方式:
- (1)考试评价:平时小测、随堂练习、期末考试
- (2)实作评价:实验检查、实验报告等
- (3)口语评价:课堂提问、抢答等

课程教学大纲起草团队成员签名:

陈勤、何力鸿、廖振玄、欧阳勐涔、吴福彬、吴美瑜、谢慧颖、张山清、张帅、 郑小曼

2025年9月2日

#### 审批意见

专家组审定意见:

同意。

专家组成员签名: 好欢俊 赏鹤逝 四尾杉

2025年9月2日

学院教学工作指导小组审议意见: 同意。

教学工作指导小组组长: 3分 お 私

2025年9月2日

### 三明学院普通本科 (非师范类)

### 《人工智能通识教育》教学大纲

课程名称	人工智能通识教育			课程	代码	0812120002			
课程类型	☑通识课 □学科平台和专业核心课 □专业方向 □专业任选 □其他		授课	教师	徐涛、林观俊、 曾思铨等				
修读方式	☑必修		□选修	学	分	2			
开课学期	2025-2026-1	总学时	32	其中实员	践学时	16			
混合式课程网址									
A 先修及后续 课程	后续课程《高	高级语言	F程序设计》或t	算机选修	课程				
B课程描述	整体性、综合性决专业领域问题 可作为高等期望学生能够适 历程和未来趋势	本课程全面介绍人工智能的基本理论、技术及应用,强调人工智能知识的基础性、整体性、综合性和广博性,使学生掌握人工智能的主要思想和应用人工智能技术解决专业领域问题的基本思路,拓宽科学视野,培养创新精神。本课程的适用对象广泛,可作为高等学校包括人文社科各专业本科生"人工智能"通识课程。通过学习,期望学生能够达到以下几个目标: 1) 掌握AI的基本原理和核心技术,了解AI的发展历程和未来趋势; 2) 熟悉AI在各个领域的应用场景和解决方案,具备初步的AI应用能力; 3) 培养创新思维和解决问题的能力,能够运用AI技术解决实际问题; 4) 树							
C 课程目标	识用课业并能案课案课程课资从应课和中程知评应。程,程中程源而用程业的话用。目设目考目和能开目设计标志标工够发标,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	对是工所是一次特多、工工需工专人问智人且问一案定因健智作求智业工题能原和能应到建作报告的一个证券。相理开始用智建术智够的一计定考。相理开始用	能相关应用中的复型 主方案评估与医别性的一种。 一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	杂工程的 交.能人工程, 多.能人工程, 多.能人工程, 好工程, 好工程, 大工程, 大型的 大型的 大型的 大型的 大型的 大型的 大型的 大型的	が <b>能</b> 一 は 一 が に が に に に に に に に に に に に に に	然科学、工程基础知表述,并能够针对应 表述,并能够针对应 科学、工程基础和专 大的有效性和事性, 知识,对复杂性和事性, 知识,对复杂的解决。 时间题提出意护, 发体现署、。 是加以署,。 是加以等, 是一个人工智的 是一个人工智的, 是一个人工程, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			

	毕业要求	毕业要求指标点		课程目	标	
	1.工程知识	课程	2			
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	4.1方案设计与创新意识:能够针对人工智能应用开发问题提出解决方案,设计满足特定需求的系统,并在解决工程问题方案中能够体现创新意识。 4.4少研究 4.4少因素考量:能够在人工智能应用的设计、开发、部署、维护等过程中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素并加以运用。		课程目标3、4		4	
	5.使用现代工具	5.1理解和掌握: 能够理解主流人工智能技术、资源和工具的工作原理, 掌握信息检索工具和相关软件的使用方法, 从而能够基于需求和开发环境, 选择与使用恰当的技术、资源、工具进行软硬件开发和应用; 5.2设计和开发: 能够针对特定的研究对象, 借助信息检索工具和专业应用软件, 对其解决方案进行设计、开发和预测, 并理解其优势和不足。	课程	目标5、	6	
		章节内容		学时分		
	基础篇(WPS应用)		理论	<u>实践</u> 2	合计 4	
	人工智能简述		2		2	
	人工智能应用	2		2		
E	生成式人工智能					
	人工智能开发工具		2	4		
教学内容	EasyDL人工智能应用		4	4		
	案例一: 时序预测应	7/11 X/1/13		2	4	
	案例二: 图像分类应	用案例	2	2	4	
	案例三: 产品质量智	能监测应用案例	2	2	4	
	复习 (机动)					

			合 计			16 16	32
F 教学方式		- 题学习   ☑实何		可题导向学习 采究式学习		合作学习 线下混合	
	授课次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政 ( <b>根据实际情</b> <b>写3次)</b> 思政元素			学方式 写手段
	1-2	基础篇 (WPS)	课程目标1、2	爱国、敬业、 法治	支持国产软件	讲技	受与讲练
	3	人工智能简述	课程目标1、2			讲	受与讲练
	4	人工智能应用	课程目标1、2			讲扫	受与讲练
	5	生成式人工智能	课程目标1、2、 5、6			讲技	受与讲练
G	6	生成式人工智能	课程目标1、2、 5、6	爱国、敬业、 法治	技术应该 用于国家 之利事	讲打	受与讲练
教学安排	7-8	人工智能开发工 具	课程目标5、6				受与讲练 实验报告1
	9-10	EasyDL人工智能 应用开发平台	课程目标5、6				受与讲练 实验报告2
	11-12	案例一: 时序预 测应用案例	课程目标3、4				受与讲练 实验报告3
	13-14	案例二:图像分 类应用案例	课程目标3、4	数据的私密 性,数据应用 利国利民	获取数据 要合法合 规		受与讲练 实验报告4
	15-16	案例三:产品质量智能监测应用 案例		创新精神	在前人的 基础上算 法创新		受与讲练 实验报告5
	评	价项目及配分	评价项目说明		支撑课程目标		目标
Н	<u> </u>	兰时 (20%)	考勤、课堂学	23效果检查	世	果程目标	1-6
评价方式		宗验 (50%)	平时实验报告提交时间、 完成情况		课程	——— 目标3、 <sub>4</sub>	4、5、6
	期		基于学习通的在线考试,考核学生应用所学知识处理、分析、解决问题的能力。		课程目标1-6		1-6

I 建议教材 及学习资料	刘持标,辛立明,秦彩杰,郑建城.大学人工智能通识教程(ISBN: 9 787567 150522). 上海,上海大学出版社,2024.8
教学条件	硬件:每人一台电脑 软件:Python、PyCharm、Anaconda等
K 注意事项	

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教 学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

#### 2.评价方式可参考下列方式:

(1)考试评价:平时小测、随堂练习、期末考试

(2)实作评价:实验检查、实验报告等

(3)口语评价:课堂提问、抢答等

课程教学大纲起草团队成员签名:

陈勤、何力鸿、廖振玄、欧阳勐涔、吴福彬、吴美瑜、谢慧颖、张山清、张帅、 郑小曼

2025年9月2日

专家组审定意见:

同意。

审批意见

专家组成员签名: 好欢俊 赏鹤遊 四尾杉

2025年9月2日

学院教学工作指导小组审议意见:

同意。

教学工作指导小组组长: 3分 持 林

2025年9月2日

### 三明学院\_普通本科\_ 土木工程 \_专业

### 《高级语言程序设计 (Python\_B) 》 教学大纲

课程名称	高级语言	程序设计	(Python_B)	课程代码	0812330004	
课程类型	□通识课 · □ 专业方向	,	和专业核心课 £选 □其他	授课教师	徐涛	
修读方式	☑必修		选修	学 分	3	
开课学期	2025-2026 第1学期	总学时	48	其中实践学时	16	
混合式课程网址						
A 先修及后续 课程	, , , ,	工智能通识 与计算机	教育。			
B 课程描述	各种编程的概.	念、方法, 价值的编程	使该专业的学生 语言。通过让等	语言编程能力,通过理的 注都能够掌握一门能帮 产生理解编程语言及应 音养严谨的学习态度,	助后续深入学习且又 用方式,理解利用计	
C 课程目标	算机解决问题的能力,培养计算思维,培养严谨的学习态度,并通过实验训练学生的动手能力。  (一)知识  1.掌握Python语言的基本语法规则和程序的开发过程。  2.熟练掌握常用的编程方法(顺序、分支、循环)。  3.掌握Python中采用的数据结构(列表、元组、字符串、字典等)。  4.熟练掌握函数编程方法。  5.掌握磁盘文件的使用编程方法。  6.了解Python计算生态在网络爬虫、数据分析、数据可视化、机器学习、Web开发等方面的简单应用。  7.掌握程序设计的基本方法。 (二)能力  1.养成严格遵守和执行有关国家标准的各项规定的良好习惯。					

	(三) 素养 1.重视计算思维与创新思维的培养。 2.提高利用计算机解决问题的能力。 3.培养严谨的学习和工作态度。							
	毕业要求	毕业要求指标点		课程目标				
	3.设计/开发解决	3.1能够设计/开发满足土木工						
	方案(H)	程特殊需求的体系、结构、构 件 (节点)或者施工方案,并						
		在设计过程中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境 等						
D 课程目标与		因素;能够基于土木工程相关	C(-),	C(=),	C(三)			
毕业要求的 对应关系		背景知识对工程设计、施工方案进行比较、优化;提出复杂						
		工程问题的解决方案时具有创新意识。						
		5.1了解土木工程专业常用的现 代工程工具、信息技术工具、 工程工具和计算机软件的原理 和使用方法,并理解其优点和 局限性;		C(三)				
	9.个人和团队(M)	9.2能够在多学科背景下的团队中侧侧 协调和指挥团队开展						
		辛共山家		学时分配				
E 教学中家		章节内容	理论	实践	合计			
教学内容	第1章 Python语:	言概述	2		2			

	第2章 〒	Python语言基础知识	5	3	8	
	第3章 分	分支控制程序设计	4	2	6	
	第4章	循环控制程序设计		5	3	8
	第5章 纟	组合数据类型		5	2	7
	第6章 🖟	函数		4	2	6
	第7章 フ	文件操作		3	2	5
	第8章 组	宗合应用		4	2	6
		合 计		32	16	48
F 教学方式	☑课堂	全讲授 □讨论座谈	☑问题导向学习	□分组征	合作学习	
	│ □专題	亟学习 ☑实作学习	□探究式学习	□线上线	线下混合式	(学习
	授课次别	教学内容	支撑目标课程	课程思述 (根据实际 填写3 思政元素	情况至少 次)	教学方式 与手段
	H P:	ython语言概述:输入、输 出语句;程序的基本结构; ython开发工具的使用,程 序的开发过程。	C( → \1 3 /	了解我国软件开发的现状,激发学生的爱国热情	激发学生 的民族自 豪感和爱	
G 教学安排	2-3	ython语言基础知识: 标识 守与变量、数据类型、运 算符和表达式等基本概 法,调用系统的函数; 顺 序结构的程序设计。	·	通过不断查 找错误,调 试程序,培 养严谨治学 的态度	学作风	讲授、讨 论、实作
	4-6	〉支控制程序设计: if和条 中表达式的使用; 根据逻 引为断调试程序。	• •			讲授、讨 论、实作
	/-9                 	盾环控制程序设计: 三种 盾环语句的应用; 用流程 图表达循环流程; 调试循 F程序。		从程序设计 角度讲解好 好学习的力 量	学习的意	论、实作

10-1 组、列表、字典的基本概 C(二)1、2、3、4 论、 念、和使用方法、各种序 列类型之间的转化。  14-1 函数的设计: 函数编程的 C(一)1、2、3、4、	、 实				
3       念、和使用方法、各种序列类型之间的转化。       C(三)1、2、3         14-1       函数的设计: 函数编程的格式; 函数传参的技术, 存 使用全局变量和局部变量, 正确设置函数的返回值类型, 正确调用函数。 函数的递归调用。       7         18-1       文件操作: 磁盘文件的使 C(一)1、2、3、4、 讲授论、         18-1       文件操作: 磁盘文件的使 C(一)1、2、3、4、 讲授论、         18-1       文件操作: 磁盘文件的使 C(一)1、2、3、4、 计授论、         18-1       从文件中读取数据 利用 C(二)1、2、3、4	、 讨 实作 、 讨				
14-1   函数的设计: 函数编程的	实作、讨				
14-1   函数的设计: 函数编程的	实作、讨				
A	实作、讨				
7       使用全局变量和局部变量       C(二)1、2、3、4         量,正确设置函数的返回值类型,正确调用函数。函数的递归调用。       C(三)1、2、3         18-1       文件操作:磁盘文件的使 C(一)1、2、3、4、         用,将数据保存到文件、5、7       设、         从文件中读取数据 利用 C(二)1、2、3、4	、讨				
量,正确设置函数的返回 值类型,正确调用函数。 函数的递归调用。  文件操作:磁盘文件的使 C(一)1、2、3、4、 讲授 用,将数据保存到文件、5、7 论、					
值类型,正确调用函数。					
函数的递归调用。  文件操作: 磁盘文件的使 C(一) 1、2、3、4、 讲授用, 将数据保存到文件、5、7 论、 从文件中读取数据 利用 C(二)1、2、3、4					
2   文件操作: 磁盘文件的使 C(一) 1、2、3、4、					
用, 将数据保存到文件、 5、7   论、					
从文件中读取数据。利用 C(一)1 2 3 4	<b>头</b> 作				
9					
(三)1、2、3					
大主的内态。					
20-2 中央					
化、机器学习、Web开发 C(二)1、2、3、4 关国家标准 行有关国	大比				
等方面的简单应用 的各项规定 家标准的					
C(三)1、2、3 的良好习惯 各项规定					
的良好习					
惯					
评价项目及配分     评价项目说明	标				
出勤率5: 缺课、迟到、请假、聊天, 每次各					
→ 大切分。	二) 、				
平时(10%) 课堂表现5: 基本分3分, 学习态度好, 勤做练 C(三)	,				
习,各酌予加分1至2分					
评价方式					
实验(包括实验报告): 满分20分, 实验共8 C (一)、C (	二) 、				
实验(20%) 个,采用过关制,正确完成一个实验得2.5分, C (三)					
部分完成的视完成情况酌予给分, 没做不得分					
期末(70%) 期末考试(机试):参加校统一考试。题型为C(一)、C(	二) 、				
编程题  C(三)					
I 张治斌.Python程序设计教程.清华大学出版社,2021					
建议教材 嵩天等著.Python语言程序设计基础(第2版).高等教育出版社,2017	嵩天等著.Python语言程序设计基础(第2版).高等教育出版社,2017				
及学习资料 浙大PTA平台以及相应题库					
(人才·7)以作   · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

J	
教学条件	计算机机房,Python3.8以上版本,每人一机。
需求	
K	
注意事项	

1.本课程教学大纲F-J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教 学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

#### 2.评价方式可参考下列方式:

- (1)纸笔考试:平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
- (2)实作评价:课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
- (3)档案评价:书面报告、专题档案
- (4)口语评价:口头报告、口试

课程教学大纲起草团队成员签名:

## 张山桥徐涛

2025 年 7 月 15 日

专家组审定意见:

同意。

#### 审批意见

专家组成员签名: 升机级 秦彩杰

2025 年 7 月 16 日

学院教学工作指导小组审议意见:

同意。

教学工作指导小组组长: 3分 持 秋

2025 年 7 月 18 日

### 三明学院\_普通本科\_ 工程造价 专业

### 《高级语言程序设计 (Python\_B) 》 教学大纲

课程名称	高级语言	呈序设计	(Python_B)	课程代码	0812330004
课程类型	□通识课 □学科平台和专业核心课 □专业方向 □专业任选 □其他			授课教师	徐涛
修读方式	☑必修		选修	学 分	3
开课学期	2025-2026 第1学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式课程网址					
A 先修及后续 课程	先修:人 后续课程:		!教育 L相关的课程		
B 课程描述	本课程旨在培养学生的计算机高级语言编程能力,通过理解 Python 高级语言中各种编程的概念、方法,使该专业的学生都能够掌握一门能帮助后续深入学习且又具有广泛应用价值的编程语言。通过让学生理解编程语言及应用方式,理解利用计算机解决问题的能力,培养计算思维,培养严谨的学习态度,并通过实验训练学生的动手能力。				
C课程目标	2.熟练掌排 3.掌握Pyth 4.熟练掌排 5.掌握磁盘 6.了解Pyth 发等方面的简单 7.掌握程序 (二)能力 1.养成严格 2.能够识证 3.能够使用	是常用的编 non中采用的 是函数编的使 是文件的集 是文件的集 ,以一个。是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	程方法(顺序、的数据结构(列)方法。 用编程方法。 用编程方法。 态在网络爬虫、药本方法。 不方法。 行有程度的程序 复杂程度的程序 失实际应用问题。	表、元组、字符串、字数据分析、数据可视化 的各项规定的良好习惯。	、机器学习、Web开 、

	(三) 素养 1.重视计算思维与创新思维的培养。 2.提高利用计算机解决问题的能力。 3.培养严谨的学习和工作态度。						
	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标				
D		1.1掌握数学、自然科学,能够 将数学、自然科学用于解决复 杂建设工程造价 筩 问题。	C(-),	C(=)			
课程目标与 毕业要求的 对应关系		2.1 能够运用数学、工程科学的基本原理对工程 <b>简</b> 行业的复杂工程问题进行正确 识别。		C(三)			
		5.1能够合理选择与使用计算机、CAD、BIM、工程软件等技机工具以及则质与电子 文献、工程信息化等资源,正确预测与模拟工程 <b>简</b> 行业复杂工程问题。	C(-),	C(=)、	C(≡)		
			学时分配				
		章节内容	理论	实践	合计		
	第1章 Python语 <sup>-</sup>	言概述	2		2		
	第2章 Python语 <sup>-</sup>	5	3	8			
E	第3章 分支控制程	序设计	4	2	6		
教学内容	第4章 循环控制和	星序设计	5	3	8		
	第5章 组合数据类	5	2	7			
	第6章 函数	4	2	6			
	第7章 文件操作		3	2	5		
	第8章 综合应用		4	2	6		

			合计			32	16	48
F 教学方式	☑课	堂讲授	□讨论座谈	☑问题导	向学习	□分组△	合作学习	
	□专	题学习	☑实作学习	□探究式	学习	□线上结果程思证。	线下混合式 放融 A	学习
	授课	144	教学内容	支撑目标课	程	(根据实际 填写3	情况至少 次)	教学方式 与手段
		出语句:	言概述:输入、输程序的基本结构; 发工具的使用,程 过程。	C(-1)1 = 3	4	思政元素 了解我国软 件开发的现 状,激发学 生的爱国热 情	激发学生 的民族自 豪感和爱	
	2-3	符与变量 算符和表 念,调用	言基础知识: 标识 、数据类型、运 达式等基本概 系统的函数; 顺 程序设计。	C( <u></u> )1、3、	4	通过不断查 找错误,调 试程序,培 养严谨治学 的态度	学作风	讲授、讨 论、实作
G	4-6	分支控制	程序设计: if和条 的使用; 根据逻		4	H3/13/12		讲授、讨 论、实作
教学安排	7-9	循环语句	程序设计: 三种 的应用; 用流程 环流程; 调试循	` ′	3、4	从程序设计 角度讲解好 好学习的力 量	学习的意	论、实作
	11()-1		结构:序列、元 、字典的基本概	` ′				讲授、讨 论、实作
	3		用方法、各种序 间的转化。	C(三)1、2、	3			
	114-1	格式; 函 使用全局		C(一) 1、2、 7 C(二)1、2、				讲授、讨 论、实作
		值类型, 函数的递		C(三)1、2、				
	18-1	用,将数	据保存到文件、	5、7				讲授、讨 论、实作
	9	从又件中 输入、输 类型的问	读取数据、利用 出文件解决交互 题。	C(三)1、2、 C(三)1、2、	3 4			

	虫、数据分	生态在网络爬 C(一) 1、2、3、4、养成严格遵 养成严格 讲授、讨 5、6、7				
	评价项目及配分	评价项目说明				
Н	平时 (10%)	出勤率5: 缺课、迟到、请假、聊天,每次各酌予扣分; C(一)、C(二)、 C(三) 课堂表现5: 基本分3分, 学习态度好, 勤做练习,各酌予加分1至2分				
评价方式	实验(20%)	实验(包括实验报告):满分20分,实验共8 个,采用过关制,正确完成一个实验得2.5分, 部分完成的视完成情况酌予给分,没做不得分				
	期末(70%)	期末考试(机试):参加校统一考试。题型为C(一)、C(二)、编程题 C(三)				
I 建议教材 及学习资料	张治斌.Python程序设计教程.清华大学出版社,2021 嵩天等著.Python语言程序设计基础(第2版).高等教育出版社,2017 浙大PTA平台以及相应题库					
】 教学条件 需求	计算机机房;Python3.8以上版本;每人一机。					
K 注意事项						

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

#### 2.评价方式可参考下列方式:

- (1)纸笔考试:平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
- (2)实作评价:课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
- (3)档案评价: 书面报告、专题档案
- (4)口语评价:口头报告、口试

课程教学大纲起草团队成员签名:

张山清 徐涛 精神

2025 年 7 月 15 日

专家组审定意见:

同意。

审批意见

专家组成员签名: 升水% 秦彩杰

2025 年 7 月 16 日

学院教学工作指导小组审议意见:

同意。

教学工作指导小组组长:

到特栋

2025 年 7 月 18 日

### 三明学院\_公共计算机\_专业(理论课程)教学大纲

课程名称	高级语	音言程序	设计 (C)	课程代码	000105			
课程类型	□通识课 □学科平台和专业核心课 □专业方向 □专业任选 □其他			授课教师	黄建茂			
修读方式	▽必修		□选修	学 分	4			
开课学期	一学期	总学时	64	其中实践学时	32			
混合式课程网址								
A 先修及后续 课程	修完《大学计	修完《大学计算机基础》后开设此课程,后续课程:与计算机相关的课程						
B 课程描述	本课程是非计算机专业理工类学生的通识教育。C语言是一种使用广泛、功能强大的高级程序设计语言,学习C语言有助于学生更好地掌握程序设计的方法并逐步形成正确的程序设计思想。  本课程的目的与任务是使学生通过本课程的学习掌握C语言的基本概念和语法知识,了解C语言程序与函数的结构特点,主函数及程序执行流程,正确使用顺序、选择、循环三种结构;常用算法等,培养学生使用C编写一定程序的能力和解决计							
C 课程目标	(1)了解程序及程序设计的基本概念,掌握算法的表示方法,并能够使用流程图描述算法,理解结构化程序设计的基本思想和基本结构。 (2)了解 C 语言的发展历史和特点,掌握 C 语言程序的基本结构和基本组成,补步学会 C 语言程序的编译和运行。 (3)掌握C语言的数据类型,变量和常量的使用;掌握常用运算符,表达式的使用;掌握基本输入输出函数的使用;能够编写简单的C语言程序。 (二)能力 (1)掌握C语言程序的基本控制结构和基本控制语句;能够编写选择结构和循环结构C程序;掌握累加、累乘等问题的解法及常用算法。 (2)掌握一维数组、字符数组、二维数组的定义、初始化和数组的使用。 (3)理解指针与指针变量,掌握指针运算符的使用,学会指针与数组的应用,等握指针数组与指向指针的指针。 (4)掌握常见的系统库函数,学会用户自定义函数的使用,理解函数之间的数据传递和函数的嵌套调用及递归调用,掌握局部变量与全局变量,理解变量的存储类型与变量的初始化,掌握编译预处理。							
	(5)掌握结 系,掌握联合 掌握typedef的	构类型的 类型的标 使用。	的概念、定义和使用 既念、定义和使用,	引,掌握结构数组的使用和给掌握枚举型的定义和枚举型 中的两种文件,掌握文件的	型变量的使用,			

	文件结束测试,文件的读写,文件的定位。 (三) 素养 掌握使用 C 应用程序的一般设计方法和特点,能够根据实际需要自行开发简单 的 C 应用程序。						
	毕业要求	毕业要求指标点	<u>:</u>	课程目标			
		具备相关数理科学、工程基础和 专业知识,能够将这些知识用于 解决机械复杂工程问题。	(1) (2)	(3) (1	1) (12)		
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系		能够基于科学原理并采用科学方法对机械复杂工程问题进行研究,包括设计实验、数据分析与解释、并通过信息综合得到合理有效的结论。	(4) (5) (10)	(6)	(7) (8)		
	5.使用现代工具	能够针对复杂问题、开发、选择 与使用恰当的技术、资源、现代 工程工具和信息技术工具,包括 对复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解其局限性。	(1) (2	) (3)	(10)		
	章节内容			学时分配			
			理论	实践	合计		
	第1章 程序设计概述	1	0	1			
	第2章 C语言概述	1	2	3			
	第3章 数据类型、运算	4	2	6			
	第4章 程序控制结构		10	8	18		
E	第5章 数组		4	6	10		
教学内容	第6章 指针		2	2	4		
	第7章 函数		4	4	8		
	第8章 用户自定义数据	居类型	4	2	6		
	第9章 文件		2	2	4		
	综合应用		0	4	4		
		合 计	32	32	64		
F 教学方式			□分组合作 □线上线		学习		

	授课	教学内容	支撑课程	课程思政 ( <b>根据实际情况至</b>		教学方式
	次别		目标	思政元素	思政目标	与手段
	1-2	程序设计概述 C语言概述	C()(1) C()(2)	编程应用中的道 德问题	遵守行业规范	讲授、实作
	3-5	数据类型、运算 符与表达式	C()(3)			讲授、实作
	6-14	程序控制结构	C(二)(1)			讲授、实作
G ************************************	15-19	数组	C(二)(2)			讲授、实作
教学安排	20-21	指针	C(二)(3)			讲授、实作
	22-25	函数	C(二)(4)	模块分工协作精 神的重要性	培养团队协作 精神	讲授、实作
	26-28	用户自定义数 据类型	C(二)(5)			讲授、实作
	29-30	文件	C(二)(6)	文件数据安全性	遵守行业规范	讲授、实作
	31-32	综合应用	C( <b>三</b> )			讲授、实作
	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
H 评价方式	平时 (10%)		出勤率5: 缺课、迟到、请假、聊天,每次各酌予扣分;课堂表现5: 基本分3分,学习态度好,勤做练习,各酌予加分1至2分			
		实验(20%)	实验(包括实验报告):满分20分, 共8个,采用过关制,正确完成一个 得2.5分,部分完成的视完成情况酌一分,没做不得分		C (—) -	-C (三)
	期	1末(70%)	期末考试(机试):参 有:选择题、程序修改 程应用题			-C (三)

I 建议教材 及学习资料	(1) 课程主教材: 叶东毅 主编, C语言程序设计教程, 厦门大学出版社, 最新版 (2) 实验教材: 叶东毅 主编, 《C语言程序设计实验指导》, 厦门大学出版社, 最新版 (3) 参考书推荐: [1]谭浩强 著, 《C程序设计》(第2版), 高等教育出版社, 最新版 [2]苏小红 编著, 《C语言大学实用教程》(第2版), 电子工业出版社, 最新版
】 教学条件 需求	计算机机房;VC6.0 、Dev-C或其它兼容C的调试工具;每人一机。
K 注意事项	

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

- 2.评价方式可参考下列方式:
- (1)纸笔考试:平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
- (2)实作评价:课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
- (3)档案评价: 书面报告、专题档案
- (4)口语评价:口头报告、口试

课程教学大纲起草团队成员签名:

刘福

2025年7月12日

审批意见

专家组审定意见:

同意。

专家组成员签名:

好处俊蒙的西四天杉

2025年7月12日

学院教学工作指导小组审议意见: 同意。

2025 年 7 月 13 日